

## **Анализ учебно-воспитательной работы МАОУ СОШ № 7 за 2015 – 2016 учебный год.**

В работе с обучающимися в 2015-2016 учебном году школа руководствовалась Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г., Уставом школы, письмами и рекомендациями Департамента образования Новгородской области и Комитета образования и молодежной политики Администрации Боровичского муниципального района, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Образовательные программы МАОУ СОШ №7 разработаны на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012г. №273 "Об образовании в Российской Федерации"
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 (с изменениями и дополнениями);
- Федерального базисного учебного плана для общеобразовательных учебных учреждений Российской Федерации, введенного приказом Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 (с изменениями и дополнениями);
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1015;
- Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (СанПиН 2.4.2.2821-10), утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 189; с учетом обеспечения преемственности и сохранения традиций в сфере обучения, сложившихся в учреждении.

Образовательные программы на 2015-2016 учебный год разработаны в преемственности с программами 2014-2015 учебного года, в соответствии с действующими Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993).

Работа администрации школы и педагогического коллектива была направлена на реализацию цели - совершенствование качества образования через освоение системно-деятельностного подхода в обучении, воспитании, развитии учащихся.

Основные задачи:

1. Развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, формирование ключевых компетенций школьников средствами современных образовательных технологий и методов активного обучения.
2. Обеспечение условий для качественной реализации ФГОС в 5 и 6 классах.
- 2.Создание условий для профессионального самосовершенствования педагогов и реализации их педагогического потенциала и мастерства.
- 3.Повышение квалификации педагогов в области практического использования информационных технологий.
- 4.Развитие системы поддержки способных обучающихся, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

5. Совершенствование системы работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие навыков здорового образа жизни.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работы со слабоуспевающими и способными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение мотивации к обучению.

Давая общую оценку выполнения цели, выдвинутой педагогическим коллективом, мы делаем вывод, что в целом, она решалась достаточно успешно, о чем свидетельствует анализ выполнения задач. Поставленные задачи же остаются актуальными, так как их составляющие являются обязательными элементами развития учебно-воспитательного процесса в школе.

Показателями успешности работы школы в 2015 – 2016 учебном году являются:

1. Выполнение ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Достаточно стабильное качество знаний и успеваемости, что отражено в таблице:

Учебный год	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016
Успеваемость	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	32,6	37%	37%	37,3%	36,8%

Учебный план школы на 2015-2016 учебный год был составлен на основе базисного учебного плана и сохранял в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного

учреждения и направлена на увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части, введение иных учебных курсов, а именно:

- в 5-6 классах:

- На изучение предмета информатика и ИКТ. Данный курс направлен на формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.
- На изучение предмета ОБЖ. Курс направлен на непрерывное изучение комплексной безопасности в повседневной жизни.
- На увеличение часов по предмету русский язык.

- в 7-9 классах:

- для прохождения государственной программы: математика – 1 час в 7а и 7б классах, 1 час в 8а классе, 1 час в 9а классе;
- для удовлетворения познавательных потребностей учащихся, развития у них творческого мышления в образовательной области «Технология» изучается предмет «Черчение» в 9а классе,
- для приобретения учащимися общекультурных знаний, формирования у них практических умений: технология – 1 час в 8а классе;
- для развития речи, коммуникативных умений и навыков: русский язык – по 1 часу в 7 классах;
- для расширения спектра умений использования средств информационных и коммуникационных технологий: информатика – по 1 часу в 8 и 9 классах.

Учебный план школы предусматривает выполнение государственной функции школы - выполнение государственного образовательного стандарта, обеспечение всестороннего развития учащихся в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

Одна из задач по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью повышения у школьников мотивации и значимости учебного труда является обеспечение единства действий всего педагогического коллектива, направленных на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей, повышения интереса к знаниям, а также координация действий педагогов с родителями учащихся.

Выработаны рекомендации по совершенствованию учебной деятельности учащихся:

1. Всестороннее повышение эффективности каждого урока.
2. Формирование положительного отношения, интереса к учению.
3. Индивидуальный и дифференцированный подход к обучению учащихся.
4. Творческий рост педагогов и систематический контроль за знаниями учащихся.

В результате этого наблюдается положительная динамика в решении вопроса о повышении качества и результативности обучения.

В основной школе на конец 2015/2016 учебного года обучалось 316 учащихся (в прошлом году 279). Успешно завершили учебный год все учащиеся. По итогам года 1 выпускница 9 класса получила аттестат особого образца (Максимова Яна).

Анализ качества обучения показал, что успешность учащихся по сравнению с прошлым годом остается на прежнем уровне.

класс	Классные руководители	«4» и «5» (отличники в том числе)						отличники	
		2014-2015 уч. год		Кол -во уч- ся	2015-2016 уч. год		динамика		
		Кол- во	%		Кол -во	%		Кол-во	%
5-а	Чиненова Т.А.	14	53,8	26	14	53,8	→	2	7,7
5-б	Трофим Т.Г.	11	47,8	23	9	39	↓		
5-в (ЗПР)	Башкатова И.В.	3	23	13	1	7,7	↓		
5-г	Габриелян Н.А.	10	40	25	8	32	↓		
6-а	Головина М.Ф.	15	60	26	13	50	↓	4	16
6-б	Орлова В.В.	8	40	26	8	40	→		
6-в	Тимофеева Л.В.	11	45,8	25	10	40	↓	4	4,2
7-а	Ухина Е.А.	16	68	25	16	68	→	1	4
7-б	Леонтьева М.И.	10	45,5	24	9	37,5	↓		-
7-в (ЗПР)	Зюбина С.А.	2	16,6	13	2	16,6	→		-
8-а	Борель Л.Н.	14	50	29	13	44,8	↓	3	10,7
8-б (ЗПР)	Орлова В.В.	1	7	15	-	-	↓		-

9-а	Прудникова А.Л.	9	32,1	28	10	35,7	↑	1	7,1
9-б (ЗПР)	Филатова Г.В.	-	-	10	-	-	-		-
9-в (ЗПР)	Филатова Г.В.	-	-	8	-	-	-		-
5-9		123из 279	44	316	113	35,8	↓	15	4,7

Анализ работы школы на II ступени обучения позволяет сделать следующие выводы:

Сравнительный анализ, представленный в таблице, показывает, что по-прежнему остается проблема снижения качества знаний в 5-8 классах. В данных классах ежегодно наблюдается тенденция снижения количества «хорошистов» и увеличения количества «троечников». Вариантов объяснений много: усложнение программы, снижение интереса к учению, ослабление контроля со стороны родителей, психологическая несовместимость с тем или иным учителем. Чтобы выяснить причины, необходим анализ каждого случая.

Показатель количества «хорошистов» среди учащихся, обучающихся по программам 7 вида – неустойчив. Подобная волнообразная динамика качества обученности характерна для данной категории детей.

#### **Задачи, требующие дальнейшего решения:**

1. Учителям – предметникам при работе с пятиклассниками соблюдать принцип преемственности; не допускать снижения качества обучения учащихся в 5 классе;
2. Не допускать снижения качественного показателя при обучении учащихся 6-8 классов, работать над положительной динамикой данного параметра.
3. Работать с учениками, имеющими одну «3», вести тематический учет знаний по предметам, проводить диагностическую работу с целью своевременного определения пробелов в знаниях учащихся и проведения коррекционной работы.
4. Учителям продумывать активные методы мыслительной деятельности, используя перспективные образовательные технологии, создавать ситуации успеха как самый эффективный стимул познавательной деятельности.
5. Учителям постоянно повышать уровень своей квалификации в теоретическом и практическом планах, работать над повышением ответственности к своей профессиональной деятельности.

### **Государственная итоговая аттестация в 9 и 11 классах**

Согласно плану подготовки к ГИА и ЕГЭ в 2015-2016 учебном году работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися. Выполнение плана рассматривалось на производственных совещаниях.

В школе спланирована работа по подготовке учащихся 9 и 11 классов к итоговой аттестации.

В соответствии с планом проводились:

1. Анализ проведения ЕГЭ и ГИА в прошлом учебном году (август-сентябрь)
2. Определение экзаменов по выбору. Определение осознанности выбора (сентябрь-октябрь)
3. Посещение уроков учителей, учащиеся которых будут сдавать экзамены (по плану ВШК)
4. Дополнительные образовательные услуги на платной основе по выбору учащихся.
5. Ознакомление учащихся, их родителей с нормативно – правовой базой по ЕГЭ и ГИА;
6. Сбор и обработка информации о базе данных для проведения ЕГЭ (октябрь);
7. Тренировочные работы по предметам в 9 и 11 классах в формате ГИА и ЕГЭ (ноябрь-декабрь);
9. Диагностические работы по алгебре и началам анализа в форме ЕГЭ через систему СтатГрад;
10. Родительские собрания в 9 и 11 классах «Государственная итоговая аттестация в 2016 году»;
11. Оформление стенда по подготовке к итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
12. Групповые и индивидуальные консультации учащихся.

Учащиеся и родители осведомлены о сайтах, рекомендованных Министерством образования для подготовки к ЕГЭ и ГИА.

Учащиеся 9 и 11 классов выполняли тренинги, зачеты, контрольные и диагностические, а также тренировочные работы. С учащимися, безответственно относящимися к этому виду подготовки к итоговой аттестации, проводилась разъяснительная индивидуальная работа.

Своевременно ставились в известность о недостатках подготовки к ЕГЭ и ГИА родители учащихся.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов школа руководствовалась Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Всего 46 обучающихся 9-х классов были допущены к сдаче выпускных экзаменов за курс основной школы решением педагогического совета № 6 от 22.05.2016г. (из них – 28 человек к прохождению экзамена в форме ОГЭ, 18 человек – к прохождению экзамена в форме ГВЭ).

В форме ОГЭ учащиеся сдавали 4 экзамена. Обязательные экзамены - математика, русский язык. По выбору учащиеся сдавали 7 предметов: физику, химию, биологию, историю, географию, обществознание, информатику. В форме ГВЭ учащиеся сдавали 2 экзамена – русский язык и математику.

ГИА по образовательным программам основного общего образования (ОГЭ)

№	Предмет, учитель	Кол-во учащихся	Получили оценки				Общий балл	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык (Прудникова А.Л.)	28	18	7	3	-	969	34,6	4,5
2	Математика (Руднева Л.С.)	28	5	22	1	-	522	18,6	4,1
3	Обществознание (Ухина Е.А.)	17	2	8	7	-	443	26,1	3,7
4	История (Ухина Е.А.)	3	-	-	1	2	35	11,7	2,3
5	Биология (Стафеева Н.Ф.)	7	1	-	6	-	173	24,7	3,3
6	География (Стафеева Н.Ф.)	11	4	6	1	-	272	24,7	4,3
7	Химия (Кузеванова Л.Н.)	5	2	2	1	-	116	23,2	4,2
8	Информатика (Савельева Л.В.)	5	1	2	2	-	60	12	3,8
9	Физика (Баранова И.И.)	8	1	5	2	-	185	23,1	3,9

ГИА по образовательным программам основного общего образования (ГВЭ)

№	Предмет, учитель	Кол-во учащихся	Получили оценки				Общий балл	Средний балл	Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»			
1	Русский язык (Краснова И.Н., Ельцова Л.Д.)	18	-	3	15	-			3,2
2	Математика (Тимофеева Л.В., Габриелян Н.А.)	18	1	17	-	-			4

Информация об участниках ГИА-9, получивших максимальный балл на экзаменах в 2016 году

Наименование образовательной организации	Предмет	Ф.И.О. выпускника (полностью)	Ф.И.О. учителя (полностью)
МАОУ СОШ № 7	Русский язык	1. Гуляева Елена Константиновна 2. Максимова Яна Станиславовна	Прудникова Анна Леонидовна



Информация об участниках ГИА-9, получивших неудовлетворительные оценки на экзаменах в 2016 году.

Наименование образовательной организации	Предмет	Кол-во выпускников	Ф.И.О. учителя (полностью)	Причины неуспешности
МАОУ СОШ № 7	история	2	Ухина Елена Александровна	У данных учащихся годовые отметки- «3». Отметки за пробные работы (в конце каждой четверти) – «3». Имеют трудности в использовании данных исторических и современных источников при ответе на вопросы, в объяснении смысла изученных исторических понятий и терминов, в определении причин и следствий важнейших исторических событий.

Анализируя сдачу экзаменов в 9-х классах в новой форме можно сделать вывод, что учебные программы учащимися усвоены. Хорошие результаты по русскому языку (учитель Прудникова А.Л.)- 89,3% качество знаний, средняя оценка 4,5; по математике (учитель Руднева Л.С.) – 96,4% качество знаний, средняя оценка 4,1.

Учащиеся успешно выдержали итоговую аттестацию. По итогам года выпускница 9 класса – Максимова Яна получила аттестат особого образца.

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9-х классов за последние 5 лет.**

Учеб. год	учитель	Кол-во уч-ся	Русский язык									
			Получили оценки				% качества	Подтверд. и выше	ниже	% подтверд.	Ср. балл	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»						
2011-2012	Копасова Л.Е., Краснова И.Н.	41	10	22	9	0	78%	40	1	97,6%	32,8	4
2012-2013	Ельцова Л.Д.	40	6	18	16	0	60%	39	1	97,5%	29,5	3,7
2013-2014	Борель Л.Н., Кодынева Л.Ю., Ельцова Л.Д.	34	12	16	6	0	82,4%	33	1	97,1	34,2	4,2
2014-2015	Кодынева Л.Ю., Ельцова Л.Д.	35	11	15	8	1	74,3%	33	2	94,3	30	4
2015-2016	Прудникова А.Л.	28	18	7	3	0	89,3%	28	-	100	34,6	4,5

Учеб. год	учитель	Кол-во уч-ся	Математика									
			Получили оценки				% качества	Подтверд. и выше	ниже	% подтв.	Ср. балл	Ср. оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»						
2011-2012	Руднева Л.С., Антонова Р.Ф., Лебедева И.Ф.	36	6	9	21	0	41,7%	31	5	86,1%	14,5	3,6
2012-2013	Руднева Л.С., Баранова И.И.	40	10	18	12	0	70%	40	0	100%	18,1	3,8
2013-2014	Головина М.Ф., Тимофеева Л.В.	34	5	13	16	0	53%	32	2	94,1	15,3	3,7
2014-2015	Головина М.Ф., Тимофеева Л.В.	35	7	13	15	0	57,1	34	1	97,1	17,6	3,8
2015-2016	Руднева Л.С.	28	5	22	1	0	96,4	28	0	100	18,6	4,1

Анализируя данные результатов итоговой аттестации, следует отметить, что и по русскому языку и по математике качество знаний, средний балл - выше, чем в прошлые годы.

При проведении государственной итоговой аттестации учащихся 11 класса школа руководствовалась Порядком проведения итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. С нормативными документами по проведению государственной итоговой аттестации были ознакомлены в срок учителя, учащиеся, родители; были оформлены стенды с необходимой информацией.

Всего 24 обучающихся были допущены к сдаче выпускных экзаменов за курс средней школы решением педагогического совета № 6 от 22.05.2016г. Кроме обязательных экзаменов учащиеся 11 класса выбрали ЕГЭ по обществознанию (13 чел.), литературе (1 чел.), биологии (7 чел.), химии (7 чел.), истории (4 чел.), информатике (3 чел.), физике (5 чел.).

## ЕГЭ-2016

Предметы	Кол-во учащихся	школа	Мин. граница	Высший балл	Низший балл	Набрали более 90 баллов
Русский язык	24	75	24	98 Семенов А., Васильев Д.	12	6
Математика (баз.)	21	4	3	5	2	
Математика (проф.)	15	43,9	27	78 Суханов Д.	18	-
Обществознание	12	56,6	42	70 Башмакова И.	34.	-
Биология	6	62	36	72 Ковшуля Д., Распопов А.	42	-
Физика	5	48	36	59 Щербина К.	42	-
История	4	67	32	78 Семенов А.	45	-
Химия	7	51	36	69 Васильев Д.	37	-
Информатика	3	68,7	40	72 Суханов Д.	64	-
Литература	1	73	32	73 Колобова М.	-	-

Информация об учащихся 11 класса, не преодолевших минимальную границу на ЕГЭ

учитель	предмет	Кол-во уч-ся	Не перешли порог
Борель Л.Н.	Русский язык	24	- 1
		15	1
Головина М.Ф.	Математика (проф.)	15	1
	Математика (баз.)	21	1
Ухина Е.А.	обществознание	12	1

**Выводы:**

Продолжить работу по подготовке учащихся к итоговой аттестации в формате ГИА и ЕГЭ. В план работы по этому направлению внести корректировки в соответствии с результатами, с учетом сильных и слабых сторон работы по этому направлению.

1. Учителям проанализировать результаты работ, выявить типичные ошибки и направить всю работу на устранение пробелов в знаниях учащихся;
2. разработать конкретные рекомендации по усилению эффективности подготовки к ЕГЭ;
3. при повторении изученного материала использовать разноуровневые задания, КИМы различного содержания, передовые педагогические технологии, приёмы и методы обучения, способствующие сохранению успеваемости и повышению качества знаний выпускников;
4. систематизировать работу по формированию умения выполнять задания, вызывающие трудности.