

Рассмотрено на педагогическом  
совете  
Протокол № 45 от 30.08.2012 года

Утверждаю:  
Директор МАОУ СОШ № 7 г. Боровичи  
\_\_\_\_\_ В.В. Барышева

## **Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации учащихся 1-4 классов**

### **1. Общие положения**

1.1. Положение о системе оценок, форм и порядке промежуточной и итоговой аттестации обучающихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Устава общеобразовательного учреждения, методических рекомендаций письма Министерства образования РФ от 03.06.2003 года №13-51-120/13 «О системе оценивания учебных достижений младших школьников в условиях безотметочного обучения в общеобразовательных учреждениях».

1.2. Настоящее Положение определяет основы организации оценки предметных, метапредметных результатов, универсальных учебных действий, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся начальной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и является обязательным для исполнения.

1.3. Настоящее положение является локальным актом образовательного учреждения, разработанным с целью разъяснения принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной аттестации обучающихся в условиях реализации ФГОС НОО.

1.4. Настоящее Положение утверждается педагогическим советом школы, имеющим право вносить в него свои изменения и дополнения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность текущего, промежуточного и итогового контроля обучающихся. Настоящее Положение обязательно для обучающихся и педагогических работников школы.

1.5. Система оценок, форм и порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся начальной школы направлена на реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения

основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования.

## **2. Принципы**

2.1. Основными принципами системы оценки, форм и порядка промежуточной и итоговой аттестации обучающихся являются:

2.1.1. Критериальность: контроль и оценка строятся на основе критериев, сформулированных в требованиях стандарта к планируемым результатам. Критериями являются целевые установки: по курсу, разделу, теме, уроку, универсальные учебные действия.

2.1.2. Уровневый характер контроля и оценки, заключающийся в разработке средств контроля на основе базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов в соответствии с ФГОС НОО.

2.1.3. Комплексность оценки – возможность суммирования результатов.

2.1.4. Приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы).

2.1.5. Гибкость и вариативность форм оценивания результатов: содержательный контроль и оценка предполагает использование различных процедур и форм оценивания образовательных результатов.

2.1.6. Открытость: оценочная информация о целях, содержании, формах и методах оценки должна быть доведена до сведения обучающихся и родителей. Информация об индивидуальных результатах обучения и развития обучающихся должна быть адресной.

## **3. Контроль планируемых результатов обучения**

3.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

3.2. Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

3.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности

продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

3.4. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

3.5. Личностные результаты обучающихся на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Они являются предметом различного рода неперсонифицированных мониторинговых исследований.

3.6. Основными видами контроля являются:

3.6.1. Стартовый (входной) контроль. Осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов). Носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

3.6.2. Промежуточный, тематический контроль (урока, темы, раздела, курса); проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

3.6.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

3.6.4. Итоговый контроль; предполагает проверку образовательных результатов в конце учебных четвертей и учебного года.

3.7. Формы контроля:

3.7.1. Стартовые (входные) диагностические работы на начало учебного года.

3.7.2. Стандартизированные письменные и устные работы.

3.7.3. Комплексные работы на межпредметной основе.

3.7.4. Промежуточные и тематические проверочные (контрольные) работы.

3.7.5. Самоанализ и самооценка.

3.7.6. Индивидуальные накопительные (портфолио обучающихся).

3.8. Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

3.9. Содержанием промежуточной аттестации являются контрольные работы: по математике, русскому языку (в 1- 4 классах) и одна комплексная работа на межпредметной основе (в 1-4 классах), окружающему миру (во 2-4 классах).

3.10. Итоговая оценка выпускника начальной школы формируется на основе накопленной оценки по всем учебным предметам и оценок трех итоговых работ ( по русскому языку, математике и комплексной работе на межпредметной основе).

#### **4. Оценка результатов**

4.1. Основными функциями оценки являются:

4.1.1. Мотивационная – поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует её продолжение.

4.1.2. Диагностическая – указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика, выявляет индивидуальную динамику учебных достижений обучающихся.

4.1.3. Воспитательная – формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника.

4.1.4. Информационная – свидетельствует о степени успешности ученика в достижении предметных, метапредметных результатов в соответствии с ФГОС НОО, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей.

4.2. На начальной ступени обучения рекомендуется использовать преимущественно внутреннюю оценку, которая включает разнообразные методы оценивания:

4.2.1. Наблюдения за определенными аспектами деятельности учащихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений).

4.2.2. Оценку процесса выполнения учащимися различного рода творческих заданий, выполняемых ими как индивидуально, так и в парах, группах (чтение и пересказ, участие в обсуждениях, выполнение проектов и мини-исследований и т.д.).

4.2.3. Тестирование (как правило, для оценки продвижения в освоении системы предметных знаний).

4.2.4. Оценку открытых ответов (т.е. даваемых учеником в свободном формате) – как устных, так и письменных.

4.2.5. Оценку закрытых или частично закрытых ответов, ограничиваемых форматом заданий (задания с выбором ответа, задания с коротким свободным ответом).

4.2.6. Оценку результатов рефлексии учащихся (разнообразных листов самоанализа, листов достижений, дневников учащихся и т.п.).

4.3.1. Оценивание младших школьников в течение первого года обучения осуществляются в форме словесных качественных оценок на критериальной основе, в форме письменных заключений учителя по итогам проверки самостоятельных работ в соответствии с критериями. В

течение 1-го года обучения в журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.3.2. Успешность усвоения программ первоклассниками характеризуется качественной оценкой на основе Листа образовательных достижений, включающего совокупность критериев освоения программы первого класса. Учитель составляет характеристику образовательных достижений первоклассника в соответствии с Листом оценки.

4.3.3. Начиная со 2 класса, текущая оценка выставляется в виде отметок: «5», «4», «3», «2» (в соответствии с оценочной шкалой). В журнал выставляются отметки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы, полные устные ответы, выразительное чтение стихотворений наизусть, пересказы.

4.3.4. Оценка достижений результатов освоения курса ОРКСЭ осуществляется с использованием технологии портфолио: творческие работы, проекты на основе самооценки и самопроверки своей деятельности, взаимооценки деятельности друг друга. Отметки в баллах по предмету ОРКСЭ не выставляются. В журнале и личных делах обучающихся фиксируются только пропуски уроков.

4.3.5. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе «портфолио» ученика, его рефлексивной самооценки.

4.3.6. Средства фиксации результатов контроля и оценки: листы достижений, классные журналы, электронные дневники, дневники наблюдений, портфолио.

4.3.7. Условия эффективности системы оценки - систематичность, личностная ориентированность, динамика.

4.3.8. Конечная цель системы контроля и оценки заключается в переводе внешней оценки во внутреннюю самооценку и в достижении (в перспективе) полной ответственности обучаемого за процесс и результат непрерывного самообразования.

4.3.9. Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

Приложение №1

к Положению о системе оценок,  
формах и порядке промежуточной  
и итоговой аттестации учащихся

1 класса в МАОУ СОШ № 7 г. Боровичи

Оценочный лист предметных результатов

за \_\_\_\_ четверть по предмету \_\_\_\_\_

обучающегося \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_ (ФИ)\_\_\_\_\_.

Критерии	Показатели	Самооценка	Оценка задания	Итоговая оценка (зачтено – не зачтено)
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				
Дополнительный критерий				

Шкала самооценки:

«+» - знаю и умею применять

«!» - знаю, но не всегда могу применить

«?» - не уверен в своих знаниях

«--» - пока не знаю и не умею

## Приложение №2

### к Положению о системе оценок, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации учащихся

#### 2-4 классов в МАОУ СОШ № 7 г. Боровичи

Оценочные шкалы (2-4 класс).

Успешность освоения учебных программ обучающихся 2 – 4 классов в соответствии с ФГОС НОО (2009г.) оценивается по 4-балльной системе цифровых отметок (минимальный балл «2», максимальный балл «5»).

Перевод оценки в 4-балльную систему цифровых отметок осуществляется по следующей схеме:

Качество освоения программы	Уровень достижений	Отметка в баллах
90-100 %	высокий	«5»
70-89 %	повышенный	«4»
50-69 %	средний	«3»
менее 50 %	ниже среднего	«2»